



# STRATÉGIE DE SENSIBILISATION À L'ÉCONOMIE VERTE

ÉTUDE DE CAS : CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

ISBN 9780994746870



RDÉE Canada  
160, rue George, bureau 202  
Ottawa (Ontario) K1N 9M2  
Tél. : 613-244-7308  
[info@rdee.ca](mailto:info@rdee.ca)  
[www.rdee.ca](http://www.rdee.ca)



Conseil des  
écoles publiques  
de l'Est de l'Ontario

Conseil des écoles publiques  
de l'Est de l'Ontario  
2445, boulevard St-Laurent  
Ottawa (Ontario) K1G 6C3  
[www.cepeo.on.ca](http://www.cepeo.on.ca)

**Recherche et rédaction**

Stéphanie Beauregard, consultante

**Coordination et révision linguistique**

Le CEPEO et le RDÉE Canada

**Conception graphique**

Anne Lizotte Communications

# TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION</b>	<b>1</b>
<b>HISTORIQUE</b>	<b>3</b>
Préoccupation du milieu	4
Rejoindre un programme déjà établi	5
Mise en œuvre graduelle du programme d'éducation environnementale, ISO 14000 pour les élèves	6
Partenariat	6
Montrer l'exemple avec la certification à la norme ISO 14001	6
La démarche en 2015	7
Prochaines étapes	7
Reconnaissance du CEPEO	7
Figure 1 : Historique du Programme Éco-Responsable du CEPEO	8



<b>PROGRAMME ÉCO-RESPONSABLE DU CEPEO</b>	<b>9</b>
Le programme d'éducation environnementale	10
ISO 14000 pour les élèves	11
Figure 2 : Processus d'accréditation du programme ISO 14000 pour les élèves (en anglais)	12
Un système de management environnemental (SME)	14
ISO 14001	14
Figure 3 : Cycle de planification ISO 14001	15
Figure 4 : La politique environnementale du CEPEO	17
Les projets PILES	18

<b>LEÇONS ET MEILLEURES PRATIQUES</b>	<b>19</b>
Les trois principales leçons	20
La force des administrateurs	20
La force des élèves	20
La force des enseignants	20
L'importance de bien communiquer	20
<b>PERSONNE-RESSOURCE</b>	<b>21</b>
<b>RESSOURCES</b>	<b>21</b>



## INTRODUCTION

Le groupe de travail sur les enjeux économiques (GTEÉ) en économie verte du Réseau de développement économique et d'employabilité (RDÉE Canada) a identifié les conseils scolaires comme étant un auditoire cible dans le cadre de sa *Stratégie de sensibilisation à l'économie verte*. Des pistes d'action ont été suggérées dans cette Stratégie et la présente étude de cas vient compléter l'information disponible.

Le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) a été choisi comme étude de cas, pour sa démarche structurée, inclusive, participative et aisément transférable. Le CEPEO a révisé et approuvé la publication de la présente étude de cas.





# HISTORIQUE

## PRÉOCCUPATION DU MILIEU

L'engagement envers une démarche plus environnementale du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) a débuté en 2009, lorsque le CEPEO a déterminé que l'éducation environnementale était un bon moyen de renforcer son impact positif sur la communauté. En effet, l'éducation environnementale permet de développer, chez l'élève, un sens nouveau de l'engagement à l'école, et d'éveiller chez lui, des préoccupations par rapport à son milieu, tout en ancrant son désir de poursuivre des études. En 2010, six écoles ont reçu un appui du CEPEO pour la mise à l'essai d'un programme d'éducation environnementale en 5<sup>e</sup> année : *ISO 14000 pour les élèves*.

Les élèves et leurs parents ont été enthousiasmés par ce programme. Les élèves ont développé un lien fort avec leur milieu de vie, en ce cas, l'école. Ils ont travaillé à l'amélioration de leur environnement avec des retombées potentielles sur leur communauté. Les élèves éprouvant des difficultés scolaires ont participé activement au programme. Les parents ont même constaté qu'un tel programme peut entraîner des changements significatifs sur la gestion environnementale de leur foyer. Aussi, le CEPEO a décidé d'étendre la mise en œuvre de ce programme à d'autres niveaux d'étude ainsi qu'à d'autres écoles du conseil.



## REJOINDRE UN PROGRAMME DÉJÀ ÉTABLI

Le programme *ISO 14000 pour les élèves* dérive du programme *Kids' ISO 14000* de l'organisation non-gouvernementale japonaise *ArTech* (International Art & Technology Cooperation Organization) de Tokyo. Ce programme a été créé et développé en l'an 2000 par le docteur physicien nucléaire Takaya Kawabe, président, et Madame Miyuki Koyama, secrétaire-générale de l'organisation.

*Kids' ISO 14000* est un programme qui a été endossé, entre autres, par l'Organisation des Nations Unies (ONU), l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE), l'Université des Nations Unies (UNU) et l'Organisation internationale de normalisation (ISO).

Il reconnaît l'urgence de protéger et d'améliorer l'environnement en amenant les élèves à être les principaux acteurs responsables de la qualité de vie de leur milieu. Il les sensibilise à mieux comprendre les grands enjeux liés à l'environnement et leur rôle dans la protection de la planète. De plus, il invite les élèves à réduire leur empreinte écologique par le biais, notamment, de la conservation de l'eau et de l'énergie, par la réduction des déchets domestiques et par d'autres initiatives personnelles à l'école et à la maison.

Le 18 janvier 2010, le CEPEO a signé une entente avec *ArTech* pour mettre en œuvre le programme *ISO 14000 pour les élèves* dans l'ensemble de ses écoles. Avec ce geste, le CEPEO est devenu un chef de file dans le processus de la mise en œuvre complète de ce programme au Canada. Au printemps 2010, les responsables du CEPEO ont suivi une formation dispensée par *ArTech* de

manière à respecter la démarche structurée qui a permis au CEPEO d'intégrer les pratiques de gestion environnementale dans ses classes et ses établissements.

Par démarche structurée, on entend celle d'*ISO 14001*, « *PFVA - Planifier, Faire, Vérifier, Agir* ». C'est une démarche centrale des normes *ISO 14001* pour les Systèmes de management environnemental (SME).

Les élèves appliquent cette démarche à la maison ou à l'école afin de :

- mesurer des aspects environnementaux, tels que la consommation d'eau et d'énergie;
- fixer des objectifs pour réduire les effets négatifs sur l'environnement;
- obtenir des résultats concrets et comparer ceux-ci aux objectifs;
- tirer des leçons de leur expérience pour viser d'autres améliorations.

Par l'expérience, les élèves apprennent à réduire les effets négatifs de leur consommation sur l'environnement afin de le protéger. Ainsi, le programme *ISO 14000 pour les élèves* leur permet de devenir des citoyennes et des citoyens à part entière, conscients de l'importance de leur contribution à la société.

Plus spécifiquement, le programme a également permis aux élèves du CEPEO de se joindre au vaste réseau international d'éducation environnementale déjà en œuvre dans 25 pays de l'Afrique, de l'Amérique latine, de l'Asie et de l'Europe. Il est aussi partiellement mis en œuvre dans quelques écoles de la région de New York aux États-Unis.

### MISE EN ŒUVRE GRADUELLE DU PROGRAMME D'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE, *ISO 14000 POUR LES ÉLÈVES*

C'est en 2011 que le CEPEO a débuté officiellement la mise en œuvre du programme d'éducation environnementale *ISO 14000 pour les élèves*, dans six écoles avec les élèves de 5<sup>e</sup> année. L'adaptation du programme *Kids' ISO 14000* à la réalité nord-américaine francophone a permis au CEPEO de développer de nouveaux outils pédagogiques et d'intégrer en salle de classe les notions environnementales des programmes-cadres du curriculum développés par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Les enseignants ont reçu une formation sur mesure pour livrer le programme et atteindre les cibles d'apprentissage.

À la fin de l'année, le CEPEO a réalisé une étude d'impact qui a démontré clairement les retombées positives sur la motivation et l'engagement des élèves, en plus d'atteindre les objectifs pédagogiques requis.

### PARTENARIAT

Dans ses programmes-cadres, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a procédé à une révision ainsi qu'à l'intégration de notions d'engagement envers l'environnement dans les contenus d'apprentissage. À cause de la démarche méthodique et structurée sur laquelle le CEPEO s'est basé pour l'adaptation du programme en 5<sup>e</sup> année, et aux résultats positifs de l'étude d'impact, le Ministère a accordé au CEPEO un appui financier afin de poursuivre le développement de son programme d'éducation environnementale à d'autres niveaux d'étude. C'est à ce moment que le CEPEO s'est engagé dans l'élaboration d'un programme d'éducation environnementale, intégré aux divers programmes-cadres du curriculum, à tous les niveaux d'étude, de la maternelle-jardin d'enfants à la 12<sup>e</sup> année. Jusqu'à maintenant, les programmes de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année ont été mis en œuvre et ceux de la maternelle-jardin d'enfants et du secondaire (de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> années) sont en cours d'élaboration ou de mise à l'essai.

### MONTRER L'EXEMPLE AVEC LA CERTIFICATION À LA NORME *ISO 14001*

Motivé par l'enthousiasme des élèves et voulant assurer plus de cohérence de sa gestion avec son programme d'éducation environnementale *ISO 14000 pour les élèves*, le CEPEO a décidé en 2012 de poursuivre son virage écologique en impliquant ses employés dans le processus de certification à la norme *ISO 14001*. Le CEPEO vise ainsi à diminuer son empreinte écologique en améliorant ses pratiques dans ses opérations quotidiennes au moyen d'un système de management environnemental (SME) basé sur la norme *ISO 14001*.

Il a mené une démarche active dans la gestion environnementale et mis en place un plan triennal adopté en 2013 qui établit les étapes et les mesures à entreprendre pour doter l'ensemble des écoles et le siège social du CEPEO de la certification à la norme *ISO 14001* : une première au Canada en ce qui a trait aux conseils scolaires.

Le CEPEO s'engage à :

- réduire son empreinte écologique;
- améliorer l'efficacité écologique de ses établissements en matière de gestion environnementale;
- prévenir la pollution sous toutes ses formes;
- respecter les lois et règlements relatifs à l'environnement;
- vérifier et revoir à des périodes fixes l'efficacité de son Système de management environnemental (SME) dans ses établissements;
- inciter les initiatives de responsabilité environnementale auprès de ses partenaires, son personnel, ses élèves et leurs parents.

Dans l'atteinte de la certification *ISO 14001*, le CEPEO respecte la même démarche PFVA que celle que suit l'élève dans son programme d'éducation environnementale. La politique environnementale définit clairement les étapes de la démarche : planifier, mettre en œuvre, contrôler et réviser. Elle s'applique aussi bien au siège social du CEPEO qu'à toutes



les écoles sur son territoire, selon le cycle d'amélioration continue des performances environnementales qui comprend des audits internes et externes. À la fin de 2015, tous les établissements du CEPEO (siège social et écoles) ont été certifiés à la norme *ISO 14001*.

### LA DÉMARCHÉ EN 2015

En 2015, tous les membres du personnel enseignant de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année du CEPEO ont eu accès aux ressources pédagogiques pour intégrer le programme *ISO 14000 pour les élèves* dans leur cycle d'enseignement.

Directement intégré aux programmes-cadres de l'Ontario dans les classes du CEPEO, les divers programmes ci-dessous se complètent graduellement dans le cheminement scolaire des élèves sur huit niveaux d'apprentissage :

- 1<sup>re</sup> année : Programme « Je découvre l'énergie pour mieux la conserver! »
- 2<sup>e</sup> année : Programme « L'eau et l'air... J'en prends soin! »
- 3<sup>e</sup> année : Programme « Les plantes... c'est important! »
- 4<sup>e</sup> année : Programme « Ma classe... mon habitat! »
- 5<sup>e</sup> année : Programme international *ISO 14000 pour les élèves* - niveau d'initiation
- 6<sup>e</sup> année : Programme ISO-École
- 7<sup>e</sup> année : Programme international *ISO 14000 pour les élèves* - niveau primaire
- 8<sup>e</sup> année : Programme « Eau... secours! »

La mise en œuvre du programme d'éducation environnementale s'est effectuée avec beaucoup de succès dans les écoles du CEPEO.

- Pendant l'année scolaire 2014-2015, ce sont 4 800 élèves regroupés dans 234 classes qui ont profité du volet pédagogique du Programme Éco-Responsable; certains de ces programmes éducatifs offrent une certification internationale reconnue par l'ONU et l'UNESCO.
- Chaque année, le CEPEO appuie financièrement la réalisation de 33 projets de développement durable ou à vocation environnementale dans ses écoles dans le cadre de la certification à la norme *ISO 14001*.
- Quatorze écoles du CEPEO produisent de l'énergie électrique propre avec des panneaux solaires sur leur toit.

### PROCHAINES ÉTAPES

Maintenant que le CEPEO a obtenu la certification *ISO 14001* et que le programme *ISO 14000 pour les élèves* est mis en œuvre dans les classes de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, le CEPEO a entamé :

- l'élaboration des ressources pédagogiques du programme *ISO 14000 pour les élèves*; cette fois, ces dernières s'adresseront aux élèves du jardin d'enfants et de la maternelle, ainsi qu'à ceux du secondaire;
- la transmission des connaissances et de l'expertise à d'autres gestionnaires au sein de son organisation afin d'assurer la pérennité de l'initiative environnementale du *Programme Éco-Responsable*.

### RECONNAISSANCE DU CEPEO

En 2014, le Regroupement des gens d'affaires (RGA) de la Capitale nationale a décerné le prix d'excellence « Projet/Initiative de l'année » au CEPEO, pour son *Programme Éco-Responsable* lors du gala annuel. Ce rendez-vous unique du RGA honore des gens d'affaires qui se distinguent à la fois par les performances de leur entreprise, leur engagement social ou communautaire et leur reconnaissance de l'importance du bilinguisme en affaires.

FIGURE 1 : HISTORIQUE DU PROGRAMME ÉCO-RESPONSABLE DU CEPEO





# **PROGRAMME ÉCO-RESPONSABLE DU CEPEO**

## LE PROGRAMME D'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE

Le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) a regroupé l'ensemble de ses activités relatives à la protection de l'environnement au sein de son *Programme Éco-Responsable*. Le programme inclut non seulement les activités menées par les enseignants et leurs élèves dans le cadre du programme *ISO 14000 pour les élèves*, mais aussi celles menées par le conseil scolaire pour le maintien ultérieur de la certification *ISO 14001*. Ce maintien est subordonné à la vérification régulière (annuelle) de la conformité du système avec la norme, ainsi qu'au renouvellement (tous les 3 ans) de la certification par un organisme indépendant.



## ISO 14000 POUR LES ÉLÈVES

Le programme *ISO 14000 pour les élèves* (*Kids' ISO 14000*) a été créé et mis en œuvre par Takaya Kawabe, un docteur japonais en physique nucléaire, et Mme Miyuki Koyama, secrétaire générale de l'organisme à but non lucratif japonais *ArTech* (International Art & Technology Cooperation Organization) qui administre le programme partout où il est implanté dans le monde. Le programme est une initiative de l'Organisation des Nations Unies (ONU) qui l'a lancé en même temps qu'elle inaugurait la Décennie de l'éducation au service du développement durable (2005-2015). Il est reconnu par l'UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture).



Le CEPEO a manifesté son intérêt pour le programme *ISO 14000 pour les élèves* conçu pour le niveau de 5<sup>e</sup> année et respecté le processus d'accréditation lui permettant d'être reconnu comme un organisme pouvant le livrer. Le processus exige, entre autres, que l'organisme adapte et développe ses outils pédagogiques à partir du matériel fourni (les ressources fournies par le programme original sont essentiellement en anglais). Le CEPEO s'en est inspiré pour développer un programme d'éducation environnementale de qualité pour les enseignants de ce niveau d'étude et aussi pour élaborer par la suite un programme pour chacun des niveaux d'étude du palier élémentaire.



**M<sup>me</sup> Miyuki Koyama et  
M. Takaya Kawabe**



Au CEPEO, le programme est intégré à l'enseignement des divers programmes-cadres du curriculum du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Tout en respectant les exigences du Ministère, l'enseignant le met en œuvre dans sa classe de sorte que le programme ne représente pas une tâche supplémentaire pour lui.

De plus, les activités proposées offrent un contexte d'apprentissage authentique, autant pour les élèves que pour les enseignants. Les élèves travaillent sur des enjeux concrets qui touchent leur vie quotidienne et celle de leur famille : la gestion de l'eau, la gestion des matières résiduelles et la gestion de l'énergie. En participant au programme, les élèves sont appelés à :

- développer une pensée critique sur les problèmes de l'heure touchant, entre autres, l'environnement;
- développer leurs compétences en communication orale, en lecture et en écriture;
- développer leurs compétences en numératie à partir, entre autres, du traitement et de l'analyse des données scientifiques;
- développer leurs compétences en matière de résolution de problèmes;
- communiquer et proposer, aux élèves de leur groupe d'âge provenant d'autres écoles et du réseau international *ISO 14000 pour les élèves*, des solutions en matière de protection de l'environnement et de développement durable;
- développer leurs habiletés et leurs compétences en leadership dans leur classe, leur école, leur famille et leur communauté;
- développer leurs habiletés et compétences en gestion environnementale.

Dans la philosophie de mise en œuvre du programme, les élèves sont les moteurs du changement de comportement à l'école et dans leur famille. Ils intègrent dans leur quotidien la démarche « Planifier, Faire, Vérifier, Agir » pour poser des gestes

concrets qui feront une différence pour l'environnement. Les élèves appliquent cette démarche à la maison ou à l'école afin de :

- mesurer des aspects environnementaux, tels que la consommation d'eau et d'énergie;
- fixer des objectifs pour réduire les effets négatifs sur l'environnement;
- obtenir des résultats concrets et comparer ceux-ci aux objectifs;
- tirer des leçons de leur expérience pour viser d'autres améliorations.

L'enseignement du programme est obligatoire pour les niveaux de la 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année et facultatif pour les autres niveaux d'étude. Toutefois, les résultats sont tellement impressionnants que l'ensemble des écoles du CEPEO l'utilise maintenant dans leurs salles de classe, à différents niveaux d'intégration. Au cours de l'année scolaire 2014-2015, 4 800 élèves regroupés dans 234 classes ont profité du volet pédagogique du *Programme Éco-Responsable* qui comprend des programmes éducatifs de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, dont certains offrent la certification *ISO 14000 pour les élèves*.

L'implication des élèves dans des situations réelles et concrètes les motive dans leur scolarité. Dans plusieurs des activités, les élèves engagent même leur famille en les sensibilisant et en leur proposant un plan d'action. Ce geste est particulièrement marqué en 5<sup>e</sup> année avec le niveau d'initiation du programme *ISO 14000 pour les élèves*. À ce niveau, les élèves doivent mesurer les niveaux de consommation de leur famille et préparer un plan d'action. Ils deviennent alors des moteurs de changement de comportement dans leur communauté.

Quant aux écoles, un des facteurs motivants de l'implication dans les projets pédagogiques environnementaux est la capacité de mesurer l'impact réel des activités mises en place. Toutes les écoles du CEPEO ont accès à une interface qui leur permet de visualiser en direct leur consommation d'eau, d'électricité et de gaz naturel. En plus, d'autres initiatives ont été

mises en place comme, par exemple, le calcul du nombre de photocopies par classe et par utilisateur. Ces outils de mesure permettent de saisir immédiatement l'impact d'une action sur la consommation des ressources. Ainsi, si une classe s'engage, par exemple, à réduire sa consommation d'électricité dans son école, le CEPEO peut évaluer l'impact du projet sur la réduction réelle de la consommation de l'électricité dans tout l'établissement.

Dans l'ensemble du CEPEO, les économies de coûts de consommation énergétique sont tangibles. Pour preuve, malgré une augmentation de 2 % à 4 % des effectifs depuis 2010-2011, une augmentation de 5 % de la superficie de son parc immobilier, ainsi qu'une inflation du coût de consommation énergétique de 2 % à 3 %, le CEPEO a réduit ses dépenses énergétiques de 8 % au cours de l'année scolaire 2012-2013. À moyen terme, il prévoit une réduction de sa consommation énergétique de 20 % par année.

## UN SYSTÈME DE MANAGEMENT ENVIRONNEMENTAL (SME)

### ISO 14001

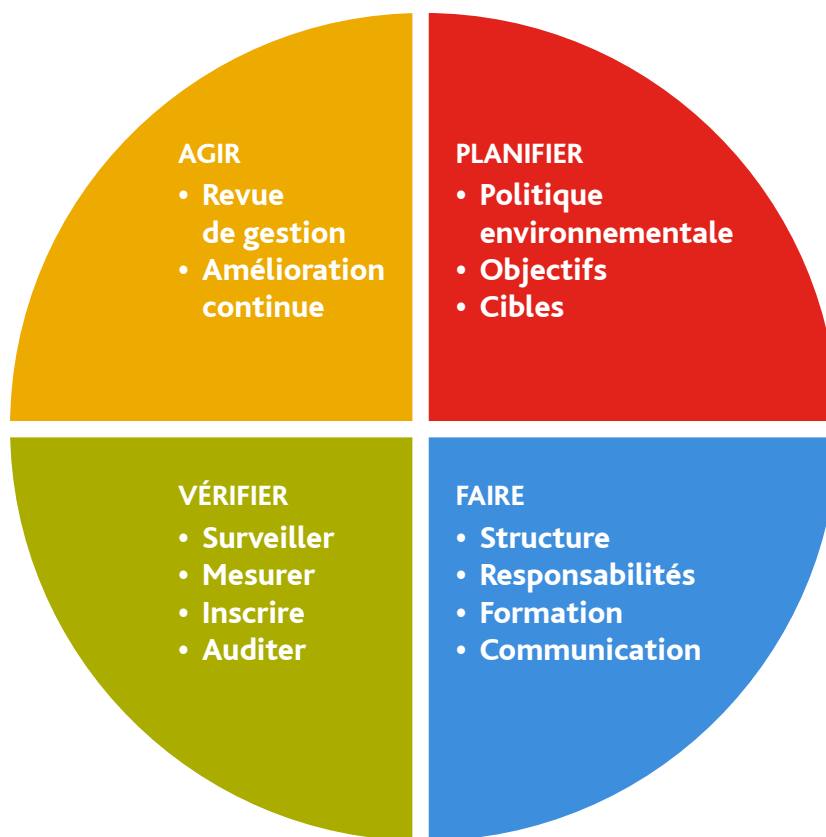
En 2013, après trois ans de mise en œuvre de son programme d'éducation environnementale, *ISO 14000 pour les élèves*, le CEPEO a voulu assurer encore plus de cohérence entre sa gestion, l'esprit ainsi que les visées du programme. Il s'est donc engagé dans un processus d'accréditation à la norme *ISO 14001* pour l'ensemble de ses établissements. Ceci impliquait un changement des modes de gestion à tous les niveaux : de la gestion administrative des écoles jusqu'à la gestion des bâtiments. Le cycle « Planifier, Faire, Vérifier, Agir », testé et vécu par les élèves, est maintenant partagé dans l'ensemble des activités du conseil scolaire, y compris par le personnel.

L'Organisation internationale de normalisation (ISO) existe depuis 1947. Elle publie des normes internationales d'application volontaire pour assurer la qualité, la sécurité et l'efficacité des produits et services. Les normes environnementales constituent des outils stratégiques permettant d'abaisser les coûts à travers la réduction de la consommation de ressources, tout en améliorant la productivité.

La norme *ISO 14001:2004* définit les critères d'un système de management environnemental (SME). Elle trace un cadre que toute entreprise ou organisation doit suivre si elle veut mettre sur pied un système efficace de réduction de la pollution. Elle rassure la direction, le personnel et les parties prenantes extérieures quant au fait que l'impact environnemental fait l'objet de mesures et d'améliorations. Plus de 300 000 certifications *ISO 14001* ont été délivrées dans 171 pays.



FIGURE 3 : CYCLE DE PLANIFICATION ISO 14001



La norme *ISO 14001:2004* présente des avantages notables comme en atteste une étude menée auprès de plus de 5 000 utilisateurs :

- 75 % des utilisateurs l'ont jugée utile pour se conformer aux exigences légales et améliorer la performance environnementale de leur organisation;
- plus de 60 % l'ont très bien notée sur la question de l'engagement de la direction et de l'implication du personnel;
- plus de la moitié l'ont jugée utile pour la gestion d'entreprise, notamment en ce qui concerne le respect des exigences des parties prenantes et l'amélioration de l'image auprès du public;
- plus de 75 % ont indiqué que l'utilisation de la norme leur conférait un avantage concurrentiel et 63 % en tiraient un avantage financier.

Pour le CEPEO, la première étape a été l'adoption d'une politique environnementale. Cette « métapolitique » touche à tous ses services qui visent à l'amener à devenir un leader actif dans la protection de l'environnement. La politique environnementale englobe le volet d'éducation environnementale et le volet de la certification *ISO 14001*.



### **ISO 14000 POUR LES ÉLÈVES**

Sensibilisation des élèves et du personnel à la protection de l'environnement ainsi que la promotion des activités écoresponsables.

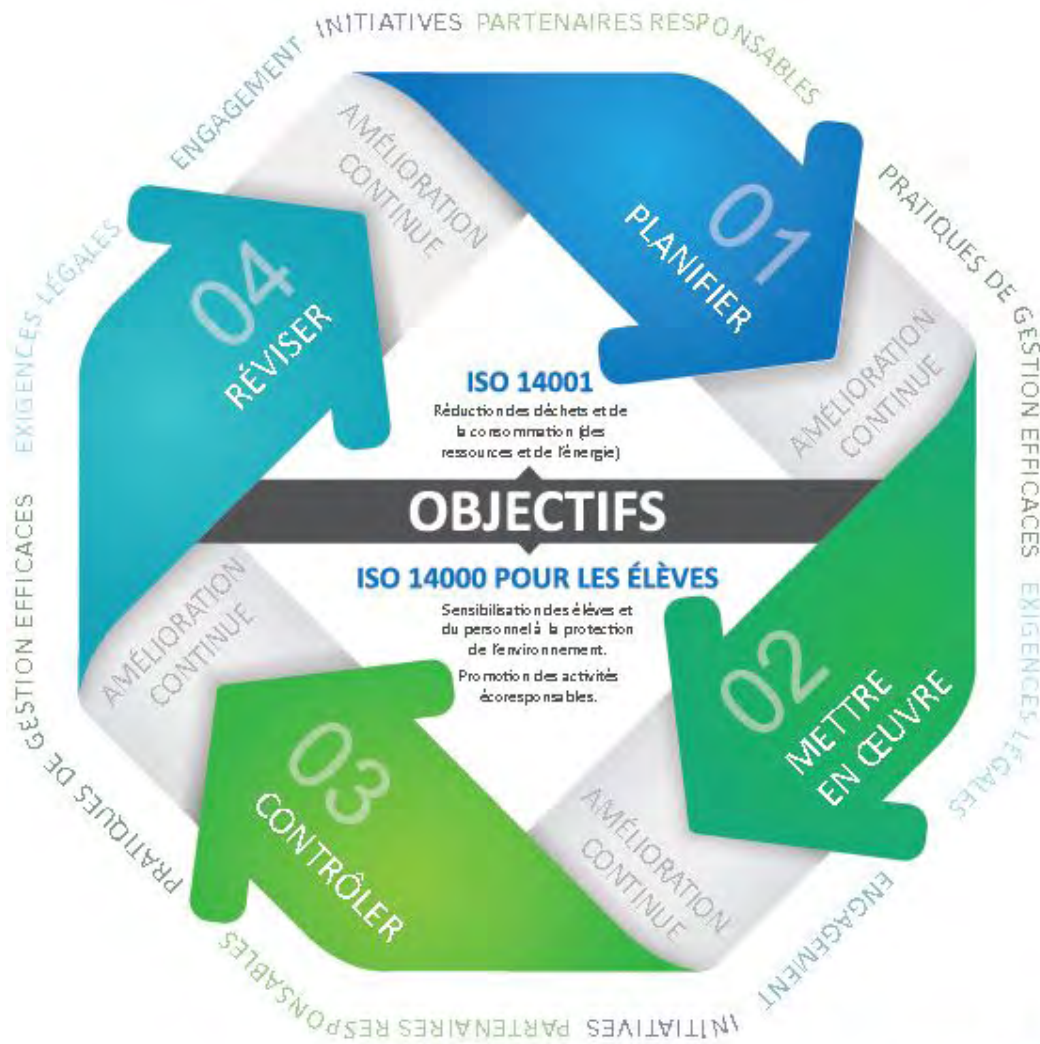
### **ISO 14001**

Réduction des déchets et de la consommation des ressources et de l'énergie. Ce volet a nécessité le développement d'un SME, intégrant les compteurs en place qui servaient déjà à mesurer l'impact des initiatives scolaires.

FIGURE 4 : LA POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE DU CEPEO

## NOTRE POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE

Être un leader actif dans la protection de l'environnement



*Agir pour l'avenir!*

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario



L'investissement en temps et en ressources a été considérable pour le CEPEO dans la mise en œuvre du programme. Des processus de gestion environnementale ont été développés, des agents de changement ont été formés, et des enseignants et des gestionnaires ont été impliqués. Le CEPEO a constaté que favoriser un comportement de développement durable est bénéfique pour l'ensemble des employés puisque :

- leurs pratiques deviennent cohérentes avec la politique environnementale;
- les méthodes de fonctionnement sont revues dans l'optique globale et inclusive d'amélioration continue;
- le gaspillage est réduit à grande échelle lorsqu'une meilleure gestion des ressources financières et matérielles est adoptée par l'ensemble des parties prenantes.

En 2015, le CEPEO a obtenu la certification *ISO 14001* pour l'ensemble de ses établissements. Le processus de certification comprend des audits internes et externes qui se sont déroulés dans des lieux échantillonnés, au siège social et dans les écoles. Un tel processus a permis au CEPEO de faire une évaluation qui a fait ressortir les forces, les faiblesses, les opportunités ainsi que les menaces à l'égard de son SME. Le tout a été une expérience enrichissante qui a permis de démontrer que le CEPEO s'est fermement engagé dans le cadre de sa politique environnementale et qu'il favorise l'amélioration continue de ses politiques.

### LES PROJETS PILES

Pour favoriser l'émergence de projets novateurs dans le cadre de son *Programme Éco-Responsable*, le CEPEO a mis en place, dans les écoles et au siège social, un fonds de subventions pour la réalisation de *Projets d'initiatives locales des écoles et du siège social* (PILES). Chaque année, le CEPEO appuie donc financièrement la réalisation de 33 projets de développement durable ou à vocation environnementale dans les écoles et au siège social, qu'il a préalablement évalués et approuvés.

Parmi les initiatives qui ont eu un impact particulièrement intéressant, on note :

- le verdissement des cours d'école : création d'espaces pour des classes extérieures vertes;
- la mise sur pied dans deux écoles publiques d'Ottawa d'un programme de création de jardins (de la semence à l'intérieur de l'école jusqu'à la transplantation dans le jardin extérieur en milieu urbain);
- le financement de la construction d'une serre dans une école secondaire publique de Casselman : appui au programme d'agriculture et de transformation alimentaire;
- l'installation de stations de remplissage de bouteilles d'eau dans toutes les écoles : réduction de l'achat de bouteilles de plastique non réutilisables;
- la construction d'un toit vert partiel dans une école secondaire publique d'Hawkesbury;
- l'installation de séchoirs à mains dans toutes les écoles : réduction de la consommation de papier brun.

Sur un thème spécifique donné, les initiatives sont choisies chaque année en fonction de leur impact sur l'école et sur le milieu mais aussi, bien sûr, sur l'environnement. Les critères de sélection des projets respectent les principes du développement durable.

Le CEPEO explore maintenant la manière d'offrir une ristourne aux écoles qui réduisent leur consommation de ressources de manière significative afin qu'elles profitent d'une partie des bénéfices financiers de la bonne gestion de leurs ressources, selon un barème correspondant à une diminution de 15 % à 30 % du nombre de photocopies, de 2 500 m<sup>3</sup> d'eau ou de 5 % de gaz naturel.



# LEÇONS ET MEILLEURES PRATIQUES

## LEÇONS ET MEILLEURES PRATIQUES

*Le Programme Éco-Responsable* a été développé de manière graduelle. Pour qu'il fonctionne, il fallait pouvoir miser sur la réussite de la mise en place des normes et sur des champions. Il rejoint maintenant toutes les écoles du CEPEO ainsi que son siège social. Le CEPEO a également su tirer des leçons et définir les meilleures pratiques qui sont décrites ci-après.



### LES TROIS PRINCIPALES LEÇONS

- Célébrer les succès, même de petite échelle.
- Sélectionner des champions qui font progresser le programme.
- Valoriser les efforts et décerner des diplômes reconnus par des organisations internationales (ONU et UNESCO) aux élèves.

### LA FORCE DES ADMINISTRATEURS

- Le comité exécutif du CEPEO a endossé ce projet et la directrice de l'éducation y a cru dès le début. Des fonds et des ressources ont été investis dans le développement du programme d'éducation environnementale et, ensuite, dans l'accréditation à la norme *ISO 14001*.
- Le comité exécutif du CEPEO a compris que le programme d'éducation environnementale serait rentable.
- Le comité exécutif du CEPEO a attribué les tâches et responsabilités nécessaires aux diverses parties prenantes.
- Le comité exécutif du CEPEO a surveillé le rendement des initiatives de réduction de la consommation des ressources et de gestion des matières résiduelles.

### LA FORCE DES ÉLÈVES

- Les élèves se sont engagés dans le programme d'éducation environnementale, la mise en place d'initiatives concrètes et la mesure de ces initiatives.
- Les élèves ont soutenu leurs efforts pour être des ambassadeurs actifs auprès de leur famille et de leur communauté.
- Grâce à leur pleine participation au programme d'éducation environnementale et au SME pour atteindre la certification à la norme *ISO 14001*, les élèves ont pu apprécier leur impact positif sur le CEPEO et réciproquement.

### LA FORCE DES ENSEIGNANTS

- Les enseignants ont adopté le programme qui leur a été livré clés en mains : ressources pédagogiques et activités correspondant aux exigences des programmes-cadres du curriculum du ministère de l'Éducation de l'Ontario.
- Quelques enseignants ont été dégagés de leurs tâches d'enseignement pour élaborer le programme d'éducation environnementale et mettre en place le SME en vue d'obtenir la certification à la norme *ISO 14001*.

### L'IMPORTANCE DE BIEN COMMUNIQUER

- La répétition d'un message commun et unificateur tout en rejoignant les intérêts particuliers a été un élément clé de la bonne marche des activités.
- Les présentations régulières faites aux diverses parties prenantes (comité exécutif du CEPEO, conseils d'établissement dans les écoles et conseils des élèves), la diffusion des retombées positives des initiatives et l'invitation à développer celles ayant un fort potentiel de réussite, ont été des exercices fondamentaux dans l'application du programme.

## PERSONNE-RESSOURCE

Pour de plus amples renseignements sur le *Programme Éco-Responsable* du CEPEO, sur son programme d'éducation environnementale *ISO 14000 pour les élèves*, sur sa démarche d'obtention de la certification à la norme *ISO 14001*, veuillez communiquer avec Jean-Pierre Dufour, surintendant responsable du *Programme Éco-Responsable* :

Courriel : [jean-pierre.dufour@cepeo.on.ca](mailto:jean-pierre.dufour@cepeo.on.ca)  
Téléphone : (613) 742-8960, poste 2287

## RESSOURCES

CEPEO. « *Le Programme Éco-Responsable* du CEPEO ». <http://www.eco-responsable.cepeo.on.ca> (Page consultée le 6 avril 2016)

CEPEO. « *Créneaux d'excellence du CEPEO – Environnemental* ». <http://www.cepeo.on.ca/creneaux-dexcellence/environnemental/> (Page consultée le 6 avril 2016)

Organisation internationale de normalisation (ISO). « *ISO 14000 – Management environnemental* ». <http://www.iso.org/iso/fr/iso14000> (Page consultée le 6 avril 2016)

Organisation internationale de normalisation (ISO). « *Le programme ISO 14000 pour les enfants* ». [http://www.iso.org/iso/fr/kidsiso14000/introduction/kidsiso\\_introp\\_1.html](http://www.iso.org/iso/fr/kidsiso14000/introduction/kidsiso_introp_1.html) (Page consultée le 6 avril 2016)





Conseil des  
écoles publiques  
de l'Est de l'Ontario

# LE PROGRAMME Eco-Responsable



*Agir pour l'avenir!*

[eco-responsable.cepeo.on.ca](http://eco-responsable.cepeo.on.ca)

